

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель Главы администрации
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

О.П. Козлова

_____. 20__

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №27 Красногвардейского
района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 28 декабря 2024 года

Мотивированное мнение

Совета родителей учтено

Протокол № 1 от 28 декабря 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

ГБДОУ детский сад №27

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

Приказ № 106-о от 28 декабря 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 27 комбинированного вида

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

на 2025 - 2029 годы

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа	14
3.1. Описание результатов реализации предыдущей программы развития (анализ предыдущей программы) ГБДОУ детский сад №27 за 2020-2024 годы.	14
3.2. SWOD-анализ	20
4. Концептуальные основания развития организации.	28
4.1. Основные элементы концепции	28
4.2. Основные направления развития организации.	29
4.3. Проект: «Качество образования»	30
4.4. Проект «Кадровый потенциал»	32
4.5. Проект «Здоровье»	33
4.6. Проект «Поддержка семей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи»	35
4.7. Проект «Моя родина - Россия»	37
4.8. Проект «Сотрудничество»	39
4.9. Проект «Развивающая предметно - пространственная среда»	41
5. Механизмы реализации Программы развития	43
Основные составляющие механизмов реализации Программы:	45
6. Дорожная карта реализации Программы развития	47
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52
8. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения.....	55

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Статус программы развития	Локальный нормативный акт образовательного учреждения. Программа развития является основой для создания годового плана образовательного учреждения, планов работы администрации, педагогических работников, взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней. Основания для разработки Программы: • -Статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023) Документы федерального уровня: • Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); • Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; • Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; • Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента

	Федеральному Собранию»; • Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; • Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; • Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024); • Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р; • Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р (в редакции от 24.05.2024); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
--	--

	• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • • Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн; • Проект «Профминимум»; • Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года. • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Документы регионального и районного уровней: • Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»; • Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» • Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (Информационно-методическое письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0)
Цель	Обеспечение доступности, высокого качества и конкурентоспособности образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся,

	педагогами, внедрение технологий, соответствующих современным потребностям личности, общества, государства в том числе информационно-коммуникационных и цифровых.
Комплексные задачи Программы развития	• Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. • Повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. • Обеспечить условия для эффективного роста профессиональной компетентности педагогических работников. • Создание оптимальных условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. • Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны. • Совершенствовать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. • Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Создать оптимальные условия, внедрены современные формы и методы организации образовательного процесса, соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО) обеспечивающие равные возможности для всестороннего развития каждого ребёнка. • Повысить социальный статус и конкурентоспособность учреждения благодаря внедрению новых форм дошкольного образования. • Обеспечить условия для профессионального роста педагогических работников и повышения их компетентности. • Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение. • Активизировать работу по формированию нравственных и патриотических качеств у дошкольников через знакомство с историей и культурой России. • Совершенствовать систему взаимодействия между педагогическим коллективом, детьми и родителями путём организации совместной деятельности и активного участия в образовательном процессе. • Обогащать и модернизировать предметно-пространственную среду, способствующую самореализации детей в различных видах деятельности.
Период реализации	Сроки реализации программы с 1 января 2025 года по 31 декабря 2029 года

Этапы реализации Программы развития	Программа будет реализована в 2025-2029 годы в три этапа
I этап – подготовительный	2025г.: диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации Программы. подготовка локальных актов ОО (приказ о назначении ответственных за направления реализации направлений программы; приказ об утверждении «Дорожной карты
II этап – реализация	2026-2028 гг.: реализация проектов Программы. Проведение плановых мероприятий. Работа по повышению эффективности развития учреждения.
III этап – обобщающий	2029 г.: мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в образовательном учреждении
Порядок финансирования Программы развития	• рациональное использование муниципального бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы обеспечивается силами администрации образовательного учреждения. Результаты контроля, в форме публичного доклада заведующего ОУ, ежегодно представляются общественности на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».
Сведения о разработчиках	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Рабочая группа педагогов образовательного учреждения и родительская общественность

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

3.1. Общие сведения

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Дата создания (основания) ОО.	Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 Красногвардейского района был основан в 1980 году. Наименование Образовательного учреждения при создании Решением № 250 от 14.08.1980г. по Красногвардейскому исполнительному комитету районного совета народных депутатов: присвоить № 27 ясли-саду квартал 12 корпус 23. На основании распоряжения № 761-р от 04.07.1994 г. Красногвардейской районной Администрации Мэрии Санкт-Петербурга переименовано в Муниципальное дошкольно-образовательное учреждение № 27. На основании приказа № 222 от 12.05.1993 г. Комитета образования Мэрии Санкт-Петербурга открыть с 30.01.1995 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27. На основании приказа Управления по образованию администрации Красногвардейского района от 28.11.1996г. № 809-а разрешить открыть отделение начального образования с 01.09.1996 г. На основании приказа Управление по образованию администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 12.01.1995 г. № 19 перевести с 01.01.1995 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 на работу в новых условиях хозяйствования. На основании распоряжения № 872-р от 03.09.2011г. Красногвардейской районной Администрации Мэрии Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 78 ЛО2 № 0001172 от 17.10.2016 с Приложением от 17.10.2016 № 2229 Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга Срок действия лицензии: бессрочно ОГРН 1037816037720
Информация о месте нахождения ОО.	195279, г.СПб, пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А
Информация о местах осуществления образовательной деятельности	195279, г.СПб, пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А

Контактная информация: телефон ОО, адрес электронной почты ОО	телефон /факс: 529-83-00 sad27@mail.ru gbdou27@yandex.ru sad27krvgv@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»	сайт: https://ou127spb.nubex.ru/
Сведения об обучающихся	12 групп: 188 Дети с ОВЗ: 33 Инвалиды: 0 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ОНР), 1 группа кратковременного пребывания.
<i>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</i>	
структура ОО	Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах ЕДИНОНАЧАЛИЯ и КОЛЛЕГИАЛЬНОСТИ. Единоличным исполнительным органом ГБДОУ детский сад №27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга является руководитель Образовательного учреждения - заведующий Образовательным учреждением. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Коллегиальными органами управления ГБДОУ детский сад №27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга являются: - Общее собрание работников Образовательного учреждения. - Педагогический совет* Коллегиальные органы управления ГБДОУ детский сад №27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга создаются и действуют в соответствии с Уставом ДОУ и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.* * (Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга п3.1- 3.22)
сведения о реализуемых образовательных программах	1. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ, 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет
применяемые педагогические технологии	• Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых • Технология развивающего обучения, направленная на освоение не

	частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. • Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. • Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения. • Метод поисковой деятельности. Он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.			
Материально-технические условия	Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет решать задачи образовательной деятельности с учетом новых требований. Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения(кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал), что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности обучающихся. Группы ОУ и музыкальный зал оснащены ИКТ			
Сведения о наличии здания и помещений для организации образовательной деятельности	Отдельное стоящее двухэтажное кирпичное типовое здание, общей площадью 2480 кв.м.			
Количество помещений	групповые помещения - 11 спальни- 3, кабинет заведующего- 1, кабинет заместителя по АХР -1, медицинский кабинет -1, методический кабинет – 1, кабинет бухгалтера-1, пищеблок -1, прачечная – 1, музыкальный зал -1, кабинет учителя - логопеда-1			
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другое)	Оснащенность компьютерами, ноутбуками.:			
	<i>помещение</i>	<i>компьютер</i>	<i>ноутбук</i>	<i>принтеры</i>
	кабинет заведующего,	1	-	1
	заместителя заведующего завхоза	2	-	2
	кабинет бухгалтера,	2	1	2
	методический кабинет	1	-	1
	медицинский кабинет	1	-	1
	группы	-	11	3
	-подключения к Интернету, доступ к электронной почте имеют 7 компьютеров. -в группах имеются: интерактивные доски-2 шт.,.			
Наличие площади, позволяющей проводить дополнительные образовательные услуги	музыкальный зал, кабинет учителя- логопеда			

Основные компоненты информационной образовательной среды	В ГБДОУ детский сад № 27 установлена подсистема «Параграф» ГИС СПб КАИС КРО - это часть государственной информационной системы Санкт-Петербурга, которая называется Комплексная автоматизированная информационная система "Контингент Расчет Обучение" (КАИС КРО). Подсистема "Параграф" предназначена для автоматизации процессов управления образованием, включая учет контингента обучающихся, расчет заработной платы педагогических работников, планирование учебного процесса и многое другое. Всестороннее освещение работы и популяризация деятельности организации, оперативное доведение до пользователей актуальной справочной и иной информации о деятельности учреждения помогает улучшить взаимодействие с родителями, повысить прозрачность работы учреждения и создать дополнительные возможности для вовлечения детей и их семей в образовательный процесс, осуществляется через систему Госпаблик и социальной сети «ВКонтакте» и является важным компонентом информационной образовательной среды. У нашего дошкольного образовательного учреждения есть свой официальный сайт: https://ds27.krgv.gov.spb.ru/ Этот сайт выполняет ряд важных функций, обеспечивая открытость и доступность информации для родителей, сотрудников и общественности. В учреждении доступ к сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров через специальную выделенную линию ЕМТС. Групповые ноутбуки к этой линии не подключены. Педагогическим работникам доступны следующие электронные базы данных: - профессиональные базы данных; - информационные справочные системы; - поисковые системы. Педагогические работники имеют доступ к электронным образовательным ресурсам в зависимости от условий, определенных в договорах и лицензионных соглашениях с правообладателями информационных ресурсов. Доступ к базе данных учреждения имеют работники, ответственные за внесение в нее данных и изменение данных, относящихся к участникам образовательного процесса и Учреждению, назначенные приказом заведующего. Для копирования и тиражирования учебных и методических материалов педагогические работники пользуются копировальной техникой.
Сведения о режиме деятельности	ГБДОУ детский сад № 27 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по

	пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.
Сведения о работниках ОО	Общее количество- 45 человек Административный персонал и педагогические работники - 31 человека. Из них: • заведующий – 1 • заместитель заведующего - 1 • заведующий хозяйством - 1 • бухгалтер -2 Обслуживающий вспомогательный персонал - 14 человек Из них: • помощников воспитателей – 8 • другие-6 Количество педагогических работников Педагогический персонал - 26 человек, из них: • воспитателей - 21 • методист – 1 Количество специалистов • музыкальных руководителей - 2 • учителей-логопедов - 2 • педагогов - психологов - 0 • инструктор по физической культуре - 0 Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - 7 человек имеющих государственные награды - 1 человек доля работников с высшим образованием - 21 человек/ 34% Профессиональный уровень педагогов: Высшая категория: 13 (48%) Первая категория: 13 (48%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, способствует развитию педагогов, т.к. исчезает территориальная ограниченность ГБДОУ. Социальные партнеры: • ГУЗ ДПО № 66 - Диспансеризация и обследование детей • Школа № 127, 562 - Родительское собрание в детском саду с участием учителей и завуча школы; Взаимопосещения, экскурсии; Выставки детских работ; Участие в концертных программах. • Библиотека №5 - Ознакомительная экскурсия для детей подготовительной группы; Лекции-викторины; Выставки. • ГБОУ ДОД ЦДТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» - Совместные мероприятия; участие в конкурсах. • ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга - Совместные мероприятия; Консультативная помощь; МО, семинары; КПК
Краткое описание результатов реализации	Предыдущая программа развития была успешной и позволила достичь значительных результатов. В частности, удалось

предыдущей программы развития	повысить качество образовательных услуг, улучшить материально-техническую базу учреждения и укрепить кадровый потенциал. Кроме того, были созданы благоприятные условия для развития здоровьесберегающей среды и интеграции инновационных подходов в образовательный процесс.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	2021-2022 уч. год • всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях в номинации Лучшая модель на уровне дошкольного образования воспитывающей культурной среды; Молчанова Мария Алексеевна; победа 3 место • участник Всероссийского творческого конкурса "Ларец новогодних чудес". номинация конкурса "Колочая красавица"; Молчанова Мария Алексеевна; победа 1 место • "Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: новый год своими руками (творческий конкурс); Название работы: «Зеленая краса»; Забадыкина Елена Валентиновна; победа 1 место • Районный конкурс; Лучшее оформление образовательных учреждений к новому 2022 году; 3 место
	2022-2023 уч. год IV Всероссийский конкурс методических разработок «Современные образовательные программы»; Забадыкина Елена Валентиновна; Диплом 1 степени
	2023-2024 уч. год • Всероссийский конкурс "Лучшие няни России"; Грибкова Светлана Михайловна, помощник воспитателя; Участник "Районный конкурс семейного творчества; «Семья – моя главная опора»; 2024. Лепка " "Семейный альбом"; Мусина Роза Ахметзияновна; Лауреат

3. Результаты проблемно ориентированного анализа

3.1. Описание результатов реализации предыдущей программы развития (анализ предыдущей программы) ГБДОУ детский сад №27 за 2020-2024 годы.

Проект «Качество образования» Цель: создание условий для обеспечения высокого уровня и качества образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.	
Мероприятия, обеспечивающие результат	Была осуществлена комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ОУ Реализованы программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС ДО в полном объеме. Были проведены социологические исследования в целях выявления ожиданий родителей обучающихся, влияющих на качество образования. Повышено качество образования в ОУ, посредством создания базовой современной инфраструктуры, использование инновационных педагогических технологий и создание образовательной среды, обеспечила качественную реализацию ФГОС ДО Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе ОУ
Положительный результат	Созданы условия для повышения качества образования в ОУ; Организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение запросов родителей обучающихся.
Проблемы	В связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу, педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
Перспективы	Повышение качества образовательного процесса для обучающихся в том числе обучающихся с ОВЗ и вовлечение родителей в управление качеством образования.
Проект «Успех каждого ребёнка» Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом развитии детей, обеспечение индивидуальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и самореализацию в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.	
Мероприятия, обеспечивающие результат	Разработка системы выявления способностей и творческого потенциала воспитанников. Создание условий для поддержки и развития способностей и творческого потенциала воспитанников. Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки и индивидуализации развития дошкольников (повышение квалификации педагогов, обучение новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария).

	Создание планов, программ и методических материалов для организации образовательного процесса. Организация консультативной помощи родителям, воспитывающих талантливых детей, детей с особенностями развития. Разработка программ индивидуального развития и поддержки воспитанников. Совершенствование индивидуализированных форм работы с одаренными и способными детьми, с детьми, имеющими особенности развития (детьми-инвалидами). Формирование системы дополнительного образования для реализации способностей и творческого потенциала воспитанников. Формирование системы дополнительного образования для поддержки воспитанников с особенностями развития (детей-инвалидов). Организация и проведение конкурсов, турниров, соревнований, театральных постановок и др. в ГБДОУ и участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Создание портфолио «Достижения» всех воспитанников ГБДОУ.
Положительный результат	Индивидуализирован процесс поддержки и развития воспитанников. Разработаны карты индивидуального развития детей. Сформирован пакет инструментария для определения уровней развития (мониторинг, диагностика и т.п.). Собран Кейс методического сопровождения. Внедрена технология «Портфолио дошкольника», разработана система мониторинга ведения индивидуального портфолио. Сформирована система дополнительного образования для реализации способностей и творческого потенциала воспитанников, для поддержки воспитанников с особенностями развития (детей-инвалидов). Организована система конкурсов и творческих выставок для воспитанников внутри ГБДОУ. Достигнуты победы в конкурсах различного уровня: • районный конкурс по ПДД; Фигуркина Мария с работой "На страже города"; Победитель • Районный конкурс художественного творчества «Мы – наследники Победы!» Номинация "Память пылающих лет" (уголок памяти, стенд, объёмная композиция) (смешанная).; 10 группа; лауреат 2 степени. • Районный фестиваль-конкурс семейного творчества «Семья – это МЫ!» Номинация «Семейная мастерская»; группа №6 Семья Бочаровых; Победитель • ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ IX Всероссийского конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ»; Салихов Эмир 7 группа; ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ IX Всероссийского конкурса «НАДЕЖДЫ РОССИИ» • Открытый семейный экологический онлайн-конкурс "Экофест" при Красногвардейском центре культуры; Олеся Егорова, Анастасия Сосунова; Специальный приз жюри • Районный этап регионального конкурса детского творчества "Дорога и мы" с работой "Мой друг светофор"; Зуб Илья; Победитель • Центральный музей железнодорожного транспорта Российской Федерации Конкурс детского творчества "Рождественский поезд 2022-2023" работа "Новогодний паровоз"; Дружак Максим;

	• Районный конкурс чтецов среди дошкольников "Разукрасим мир стихами"; Анастасия Сосунова; Победитель 1 место. • Городской конкурс чтецов среди дошкольников "Разукрасим мир стихами"; Анастасия Сосунова; Победитель 1 место. • "Районный конкурс семейного творчества «Семья – моя главная опора» 2024. Лепка ""Семейный альбом"; "Александрова Дарина, Скрипина Дарья, Микеладзе Теона, Халевина Алиса, Тулаева Аиша.; Лауреат • Районный конкурс чтецов среди дошкольников "Разукрасим мир стихами"; Злата Дорохина; Победитель 1 место. • Городской конкурс чтецов среди дошкольников "Разукрасим мир стихами"; Злата Дорохина; Победитель 3 место.
Проблемы	Система дополнительного образования в ГБДОУ не удовлетворяет все потребности воспитанников. Не реализуются программы технической, естественно-научной направленности. Не созданы условия для дополнительного образования воспитанников с особыми потребностями. Педагоги дополнительного образования нуждаются в специальном повышении квалификации.
Перспективы	Совершенствование системы дополнительного образования ГБДОУ на основе интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития.
Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: достижение нового качества образования за счет создания цифровой образовательной среды и использование современных информационных образовательных технологий в образовательном процессе	
Мероприятия, обеспечивающие результат	Все педагоги повысили свою квалификацию по вопросам использования интерактивного оборудования и применения ИКТ на практике. Две группы оснащены интерактивным оборудованием. Создана медиатека для использования материалов в практической деятельности педагогических работников. Проведены семинары, практикумы, мастер- классы по использованию ИКТ в образовательном процессе. Проведен анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе, позитивная динамика в развитии и коррекции обучающихся с ОВЗ. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования обучающихся опосредованно через дистанционное образование родителя. Эффективное использование информационно - коммуникационных средств, создание постоянно действующего контента для инфозоны и интернет пространства ОУ (ведение сайта, ведение страницы учреждения в соцсетях) Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и ОУ через единое информационного пространства

Положительный результат	повышение качества образовательного процесса за счёт использования интерактивного оборудования; прохождение курсов по использованию интерактивного оборудования и активное применение ИКТ в образовательном процессе; Широкое использования материалов медиатеки педагогами; Рост профессионального мастерства в области информатизации образовательного процесса; эффективное использование ИКТ технологий в образовательном процессе с воспитанниками с ОВЗ; Введения дистанционного взаимодействия с родителями обучающихся; Создание инфозоны в ОУ, ведение страницы учреждения в соцсетях создание единого информационного пространства.
Проблемы	современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников; остаются актуальные проблемы с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.
Перспективы	Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования
Проект «Здоровый дошкольник» Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.	
Мероприятия, обеспечивающие результат	Созданы благоприятные условия для физического развития детей. Организованы совместные мероприятия для воспитанников Учреждения (соревнования, экскурсии, конкурсы, тематические дни, недели). Проведены физкультурно - оздоровительные и профилактические мероприятия на основе интеграции деятельности специалистов Учреждения.: проведение специальных закаливающих процедур, профилактических мероприятий, организация полноценного рационального питания, организация оптимального рационального двигательного режима, коррекционно-психологические мероприятия, санитарно-просветительская работа с детьми
Положительный результат	Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни. Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни. Распространение педагогического опыта, участие семей и воспитанников в спортивных конкурсах
Проблемы	все чаще в Учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
Перспективы	Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.
Проект «Педагог будущего» Цель: создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства	

педагогов с вовлечением в национальную систему профессионального роста	
Мероприятия, обеспечивающие результат	Формирование системы саморазвития педагогов путем эффективного использования электронных образовательных ресурсов (онлайн вебинары, тестирование, педагогические олимпиады). Обновление системы оценивания эффективности работы педагога ГБДОУ в соответствии с современными требованиями. Создание условий для выявления, обобщения и транслирования передового педагогического опыта через организацию в ГБДОУ конкурсов профессионального мастерства. Стимулирование педагогов к активному участию в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, представлению опыта педагогической деятельности на конференциях, через публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. Использование системы самоанализа профессиональных достижений педагогов через технологию создания «Портфолио педагога». Конкурс «Портфолио педагога». Пополнение банка передового педагогического опыта Создание условий для ведения педагогами личных сайтов или страниц на сайте ГБДОУ. Презентация лучшего опыта. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации Организация проведения процедур аттестации педагогов. Модернизация механизмов стимулирования труда работников Учреждения в условиях новой системы оплаты труда. Организация наставничества Работа шефских пар (при наличии)
Положительный результат	Сохранение доли педагогов, прошедших повышение квалификации (100%). Доля педагогов, прошедших и профессиональную переподготовку 100%. Доля педагогов, внедряющих ИКТ 100 %. Доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) 25%; Закрепляемость молодых педагогов (в возрасте до 35 лет) 100%. Доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог» (более 100%). Доля педагогических работников, аттестованных на первую или высшую квалификационную категорию 100%.
Проблемы	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах семейного воспитания. Отсутствие эффективной системы просветительской деятельности.
Перспективы	Разработать систему психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников через реализацию Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих организации.
Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольника» Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей с опорой на традиции, исторические события России	
Мероприятия, обеспечивающие	Обогащение и пополнение развивающей предметно пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию

результат	Организация мероприятий, посвященных памятным датам истории Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традициях. Повышение компетенций педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания. Совместные семейные мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.
Положительный результат	Повышение качества образовательного процесса Приобщение обучающихся к историческому наследию. Приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию народов РФ Высокий профессиональный уровень по вопросам духовно-нравственного воспитания. Повышение уровня патриотического сознания участников образовательного процесса
Проблемы	Увеличение в контингенте детей других национальностей и культур. Плохое знание русского языка
Перспективы	Повышение уровня образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию; повышение качества взаимодействия обучающихся с окружающими людьми, с окружающим миром; повышение компетентность педагогических работников по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

3.2. SWOD-анализ

Основные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Проект «Качество образования	- Опытные воспитатели и специалисты, обладающие необходимыми знаниями и навыками для реализации требований ФГОС ДО. - Наличие необходимого оборудования, игрушек, дидактических материалов, соответствующих требованиям стандарта. - Гибкость программы, позволяющая учитывать особенности каждого ребенка и создавать комфортные условия для его развития. - Поддержка и активное вовлечение родителей в	- Ограниченные финансовые ресурсы могут препятствовать обновлению материальной базы и привлечению дополнительных специалистов. - Ограниченное использование цифровых технологий в образовательном процессе. - Сложности в объективной оценке достижений детей и эффективности образовательной программы. - Некоторые сотрудники могут нуждаться в дополнительном обучении и повышении	- Участие в программах, финансируемых государством, для модернизации материальной базы и повышения квалификации педагогов. - Совместные проекты и обмен опытом с другими ДОУ и школами для повышения уровня профессионализма. - Консультанты, психологи и другие специалисты могут улучшить качество образовательной деятельности. - Получение дополнительного финансирования через участие в различных	- Изменение численности населения и снижение количества детей дошкольного возраста может повлиять на наполняемость групп. - Частные сады предлагают альтернативные образовательные программы, что может привлекать родителей. - Внесение изменений в стандарты и нормативные акты может требовать корректировки существующих программ и методов работы. - Экономическая нестабильность и снижение доходов семей могут

	образовательный процесс, что способствует лучшему пониманию потребностей детей. • Применение современных педагогических технологий и методик, направленных на развитие творческих способностей и познавательной активности детей.	квалификации.	грантовых программах и конкурсах.	уменьшить количество платных услуг и снизить вовлеченность родителей. • Проблемы с безопасностью данных и возможные киберугрозы при использовании цифровых технологий.
2. Проект «Успех каждого ребёнка»	• Квалифицированные воспитатели с многолетним опытом работы, способные обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку. • Современное здание с хорошей инфраструктурой, оборудованные игровые площадки и комнаты отдыха создают комфортные условия для пребывания детей. • Внедрение современных методик и программ, таких как Монтессори,	• Ограниченные финансовые ресурсы могут препятствовать обновлению оборудования и привлечению дополнительных специалистов. • В штате нет психолога, что может затруднить оперативное оказание психологической помощи. • Низкие заработные платы могут стать причиной текучести кадров и	• Возможность получения грантов и субсидий от государственных органов для улучшения материальной базы и повышения квалификации педагогов. • Привлечение студентов педагогических специальностей для прохождения практики и участия в образовательных проектах. • Введение дополнительных кружков и секций,	• Пандемии и вспышки инфекционных заболеваний могут привести к закрытию детских садов и приостановке образовательного процесса. • Появление новых частных детских садов с более высокими стандартами обслуживания и широким спектром услуг. • Внесение изменений в стандарты и нормативные акты

	Вальдорфская педагогика, что позволяет развивать творческие способности и интеллектуальные навыки детей. • Активное взаимодействие с семьями, проведение родительских собраний и консультаций, что способствует лучшему пониманию потребностей детей. • Использование интерактивных досок, компьютеров и других цифровых устройств для обучения и развлечения детей.	снижения мотивации работников. • Отсутствие полного комплекта учебных пособий и игр для всех возрастных групп.	таких как танцы, рисование, музыка, что повысит привлекательность детского сада. • Внедрение дистанционных форматов обучения и консультирования, особенно актуально в условиях пандемии. • Повышение престижа детского сада через участие в региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях.	может потребовать существенных изменений в работе детского сада. • Снижение рождаемости может привести к уменьшению числа детей, посещающих детский сад. • Экономическая нестабильность и снижение доходов семей могут ухудшить финансовую поддержку детского сада.
3. Проект «Цифровая образовательная среда»	• Наличие педагогов с высоким уровнем профессиональной подготовки и опытом работы с цифровыми технологиями. • Обновленное оборудование (компьютеры, планшеты, интерактивные доски), доступ к интернету. • Активное	• Ограниченная возможность быстрого устранения технических неполадок. • Недостаток средств для регулярного обновления техники. • Отсутствие достаточных знаний и умений по	• Возможность расширить образовательные услуги за счет онлайн-курсов и занятий. • Доступ к программам финансирования модернизации цифрового образования. • Проведение курсов повышения	• Угроза потери данных или нарушения безопасности из-за недостаточной защиты информационной инфраструктуры. • Новые требования к цифровому образованию могут потребовать значительных

	участие родителей в образовательных процессах, включая цифровую среду. ● Использование современных цифровых образовательных платформ и ресурсов. ● Возможность организовать безопасную цифровую среду внутри учреждения. ● Успешный опыт использования цифровых технологий в учебном процессе.	работе с современными цифровыми инструментами у части педагогического состава. ● Разрозненность используемых цифровых инструментов без интеграции в единую систему. ● Некоторым группам детей может предоставляться меньше возможностей для работы с цифровыми ресурсами. ● Возможные перебои в доступе к интернету или сервисам могут нарушить учебный процесс.	квалификации для педагогов по использованию цифровых технологий. ● Внедрение новых цифровых учебных материалов и платформ. ● Сотрудничество с коммерческими организациями для улучшения технической базы.	изменений в деятельности учреждения. ● Другие ДОУ могут предложить более современные и привлекательные условия для родителей. ● Недоверие или отсутствие поддержки со стороны родителей при внедрении новых цифровых решений. ● Перенасыщенность детей цифровыми устройствами может привести к снижению интереса к обучению. ● Сокращение бюджета на образование может затруднить внедрение и поддержание цифровых инициатив.
4. Проект «Здоровый дошкольник»	● Воспитатели и медицинские работники имеют необходимую квалификацию и опыт для обеспечения здоровья детей.	● Ограниченные финансовые ресурсы могут препятствовать приобретению нового оборудования и	● Возможность получения грантов и субсидий от государственных органов для улучшения материальной базы	● Вспышки инфекционных заболеваний могут увеличить нагрузку на медицинский персонал и потребовать

	● Проект включает в себя разнообразные мероприятия, направленные на физическое, эмоциональное и социальное благополучие детей. ● Активное участие родителей в проекте способствует улучшению здоровья детей и укреплению семейных связей. ● Детский сад оснащен необходимым оборудованием для проведения оздоровительных процедур и физических упражнений. ● Регулярное наблюдение за состоянием здоровья детей позволяет своевременно выявлять и предотвращать заболевания.	проведению дополнительных мероприятий. ● Недостаток работников и воспитателей может привести к увеличению нагрузки на оставшихся сотрудников. ● Недостаток пространства для проведения активных игр и физических упражнений может ограничить эффективность мероприятий. ● Недостаточная осведомлённость родителей о важности здоровья сберегающих технологий может снизить их участие в проекте. ● Некоторое разобщённость мероприятий и отсутствие чёткой стратегии могут ослабить общий эффект проекта.	и повышения квалификации персонала. ● Установление партнерских отношений с местными поликлиниками для проведения профилактических осмотров и консультаций. ● Участие в конференциях и семинарах для обмена опытом и лучшими практиками с другими детскими садами. ● Внедрение мобильных приложений и онлайн-ресурсов для мониторинга здоровья детей и информирования родителей. ● Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников, посвящённых здоровому образу	временного закрытия детского сада. ● Внесение изменений в стандарты и нормативные акты может потребовать значительных изменений в работе детского сада. ● Появление новых детских садов с более высокими стандартами обслуживания и широким спектром услуг. ● Экономическая нестабильность и снижение доходов семей могут ухудшить финансовую поддержку проекта. ● Нежелание некоторых сотрудников и родителей принимать новые подходы и методы работы.
--	---	---	--	---

			жизни.	
5. Проект «Педагог будущего»	● Опытные и мотивированные педагоги, готовые к профессиональному росту. ● Административная поддержка инициативы по повышению квалификации педагогов. ● Использование передовых педагогических практик и технологий. ● Сотрудничество с высшими учебными заведениями и центрами повышения квалификации. ● Хорошее оснащение детского сада, наличие необходимых учебных материалов и оборудования.	● Некоторые педагоги могут испытывать недостаток мотивации к саморазвитию и обучению новым методикам. ● Недостаток финансовых средств для проведения масштабных обучающих мероприятий и приобретения новых учебных материалов. ● Большие объёмы работы и низкая доступность свободного времени для участия в курсах повышения квалификации. ● Разовые курсы и тренинги могут не дать долгосрочного эффекта без регулярной поддержки и контроля.	● Возможность получения грантов и субсидий от государственных органов для финансирования проектов по повышению квалификации педагогов. ● Партнёрства с компаниями, заинтересованными в поддержке образовательных инициатив. ● Внедрение дистанционных форматов обучения, что позволит сократить затраты на поездки и проживание. ● Участие в конференциях, семинарах и вебинарах для обмена лучшими практиками с коллегами из других регионов и стран. ● Реклама и продвижение	● Появление новых проектов и инициатив, направленных на повышение квалификации педагогов, может отвлечь внимание и ресурсы. ● Внесение изменений в стандарты и нормативные акты может потребовать значительных изменений в содержании и формате обучения. ● Экономическая нестабильность и снижение доходов семей могут ухудшить финансовую поддержку проекта. ● Некоторые педагоги могут отказаться от участия в проекте из-за высокой загрузки или отсутствия личной заинтересованности. ● Проблемы с доступом к интернету

		Некоторым педагогам может потребоваться дополнительное обучение для эффективного использования цифровых технологий в образовании.	проекта «Педагог будущего» среди широкой аудитории, что может привлечь внимание потенциальных партнёров и инвесторов.	или техническими средствами могут затруднить реализацию онлайн-курсов и тренингов.
6. Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольника»	- Опытные и мотивированные воспитатели, обладающие глубокими знаниями в области духовно-нравственного воспитания. - Активное участие родителей в проекте, что способствует укреплению связи между семьёй и детским садом. - Глубокие корни культурных и исторических традиций, которые можно использовать для формирования патриотизма и нравственности. - Доступ к качественным учебно-	- Некоторые родители и дети могут проявлять низкую заинтересованность в участии в проекте. - Недостаток финансовых средств для проведения масштабных мероприятий и приобретения новых учебных материалов. - Большое количество ежедневных обязанностей у педагогов может ограничивать время, выделяемое на реализацию проекта.	- Возможность получения грантов и субсидий от государственных органов для финансирования проекта. - Партнёрства с музеями, театрами и другими культурными учреждениями для проведения совместных мероприятий. - Внедрение дистанционных форматов обучения, что позволит сократить затраты на поездки и проживание. - Участие в конференциях, семинарах и	- Появление новых проектов и инициатив, направленных на духовно-нравственное воспитание, может отвлечь внимание и ресурсы. - Внесение изменений в стандарты и нормативные акты может потребовать значительных изменений в содержании и формате обучения. - Экономическая нестабильность и снижение доходов семей могут ухудшить финансовую поддержку проекта.

	методическим материалам и пособиям, способствующим эффективному проведению занятий. • Хорошо оборудованные помещения и площадки для проведения мероприятий, связанных с проектом.	• Разовые мероприятия могут не дать долгосрочного эффекта без регулярной поддержки и контроля. • Некоторым педагогам может потребоваться дополнительное обучение для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе.	вебинарах для обмена лучшими практиками с коллегами из других регионов и стран. • Реклама и продвижение проекта «Духовно-нравственное воспитание дошкольника» среди широкой аудитории, что может привлечь внимание потенциальных партнёров и инвесторов.	• Некоторые родители и дети могут отказаться от участия в проекте из-за высокой занятости или отсутствия личной заинтересованности. • Проблемы с доступом к интернету или техническими средствами могут затруднить реализацию онлайн-курсов и тренингов.
--	--	--	---	---

4. Концептуальные основания развития организации.

4.1. Основные элементы концепции

Миссия учреждения по направлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны заключается в формировании у детей глубокого уважения и любви к своему Отечеству, его историческому и культурному наследию, а также в воспитании гражданственности и патриотизма. Мы стремимся способствовать гармоничному развитию личности ребенка, создавая условия для осознания им своей принадлежности к великому народу с богатой историей и традициями.

Поэтому ведущим стал проект «Моя родина - Россия»

1. Цели и задачи концепции

- Формирование у детей чувства гордости за свою страну, уважение к её историческому наследию.
- Развитие у детей понимания и уважения к культурным традициям родного края.
- Воспитание любви к Родине, формирование активной гражданской позиции.
- Стимулирование интереса к изучению истории и культуры родной страны.

2. Методологические основы

- Комплексный подход: интеграция исторического и культурного материала в повседневную жизнь детей.
- Игровой метод: использование игровых форм для ознакомления с историей и культурой.
- Практико-ориентированный подход: организация экскурсий, посещение музеев, участие в культурно-массовых мероприятиях.
- Междисциплинарный подход: включение элементов истории и культуры в разные предметные области (например, литература, искусство, музыка).

3. Содержание проекта

- Знакомство с ключевыми событиями отечественной истории, выдающимися личностями, символикой страны.
- Изучение народных традиций, обрядов, праздников, фольклора, произведений искусства.
- Ознакомление с природными особенностями региона, его географическими объектами.
- Чтение и обсуждение произведений отечественных писателей, поэтов.
- Создание рисунков, поделок, связанных с историей и культурой страны.

4. Методы и формы работы

- Рассказы и беседы: обсуждение исторических событий, культурных традиций.
- Театральные постановки: инсценировка исторических событий, народных сказок.
- Творческие мастер-классы: изготовление национальных костюмов, предметов народного творчества.
- Экскурсии: посещение музеев, памятников архитектуры, природных заповедников.
- Проекты: совместная работа над проектами, связанными с изучением истории и культуры.

5. Ресурсное обеспечение

- Учебно-методические материалы: книги, альбомы, видеофильмы, аудиозаписи.
- Оборудование: мультимедийные устройства, интерактивные доски, музыкальные инструменты.
- Кадровый потенциал: привлечение специалистов-историков, искусствоведов, фольклористов.
- Финансовые ресурсы: привлечение средств из бюджета, спонсорская помощь, гранты.

6. Мониторинг и оценка результатов

- Оценка уровня знаний и умений детей: тесты, опросы, наблюдения.
- Анализ отзывов родителей и педагогов: анкетирование, интервью.
- Проведение итоговых мероприятий: выставки, концерты, фестивали.
- Постоянное обновление и коррекция программы на основе полученных данных.

7. Взаимодействие с родителями и общественностью

- Проведение родительских собраний: обсуждение целей и задач программы, получение обратной связи.
- Организация совместных мероприятий: семейные праздники, экскурсии, походы.

- Привлечение общественных организаций: сотрудничество с музеями, библиотеками, культурными центрами.

8. Этические принципы

- Уважение к национальным и культурным особенностям разных народов.
- Формирование толерантности и взаимопонимания.
- Пропаганда мира и дружбы между народами.

4.2. Основные направления развития организации.

Основные направления развития учреждения рассчитана на период до 2029 года. Основные направления определяют совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами:

1. «Качество образования»,
2. «Кадровый потенциал»,
3. «Здоровье»,
4. «Поддержка детей, имеющих детей с ТНР»,
5. «Моя родина - Россия»
6. «Сотрудничество»,
7. «Развивающая предметно-пространственная среда»,

обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума. Стратегическая цель Программы: создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в свете единого образовательного пространства страны.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации нескольких проектов.

Основные направления (проекты)	Содержательные характеристики
Качество образования.	Модернизация системы управления качеством образования в контексте выстраивания целостного процесса обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО
Кадровый потенциал	Повышение профессионального мастерства педагогов, сопровождение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, аттестация педагогов
Здоровье	Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.
Поддержка семей, имеющих детей с ТНР	Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ТНР и их родителей.
«Моя родина - Россия»	Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.
Сотрудничество	Развитие партнерских отношений родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических сотрудников
Развивающая предметно - пространственная среда	Обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО

4.3. Проект: «Качество образования»

Актуальность: Образование в нашей жизни играет большую роль. Оно способствует развитию самосознания, нравственности, гражданской позиции личности. Образование позволяет человеку достичь поставленные цели и добиться успеха в жизни. В современном обществе востребованы высококвалифицированные кадры, получившие хорошие знания, навыки, компетенции, умения творчески подходить к решению различных задач. Всё эти навыки и умения закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому требования к качеству дошкольного образования - высокие, и должны меняться в соответствии с современными тенденциями.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ГБДОУ через овладение современными программами и технологиями (цифровыми технологиями), обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Поэтапное обновление ООП ДО, АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ, цифровых образовательных технологий в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
			Источники финансирования	Исполнители	Контроль
Организационно-подготовительный этап 2025-2026 учебный год					
1	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; Разработка проекта обновления учебноматериальной базы образовательной деятельности	Все года	Без финансирования	Методист	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования. Мониторинг и корректировка ОП и АОП в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	2025-2026	Без финансирования	Методист, педагоги	Заведующий
3	Повышение квалификации педагогов, в том числе по теме ФОП ДО	2025-2026	Без финансирования	Методист	Заведующий
4	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2026-2029	Без финансирования	педагоги, специалисты	Заведующий Методист
5	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям	2026-2029	Без финансирования	Методист, педагоги, специалисты	Заведующий

	развития воспитанников				
Внедренческий этап 2026-2028 годы					
1	Развитие проектной деятельности ОУ	2026-2028	Без финансирования	Методист, педагоги, специалисты	Заведующий
2	Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФОП ДО и ФГОС ДО)	2026-2028	Без финансирования	Методист, педагоги, специалисты	Заведующий
3	Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности		Постоянно (по мере финансирования)	Методист, педагоги, специалисты	Заведующий
4	Обновление комплекта методических и дидактических материалов для работы в соответствии с ФОП ДО	2026-2027	Постоянно (по мере финансирования)	Методист, педагоги, специалисты	Заведующий
5	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.		Постоянно (по мере финансирования)	Методист, педагоги, специалисты	Заведующий
6	Участие в работе МО; Диссеминация опыта работы через участие в конкурсах, публикациях на сайте ДОУ		Постоянно (по мере финансирования)	Методист, педагоги, специалисты	Заведующий
Аналитический этап 2028-2029					
1	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ	2026-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего	Заведующий
2	Мониторинг состояния кадровой обстановки в ДОУ (статистические данные); Демонстрация - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта	2026-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего	Заведующий

3	Мониторинг внедрения ФОП ДО	2026-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего	Заведующий
4	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития;	2028-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создана система интегративного образования, обеспечивающая каждому ребенку возможность получения качественного и доступного образования.
- Образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированные образовательные программы (АООП ДО) поэтапно обновлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО) и запросами родителей.
- Предметно-пространственная среда детского сада обновлена таким образом, чтобы способствовать реализации нового образовательного содержания и достижению запланированных результатов.
- Активно внедрены информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в образовательный и управленческий процессы.

4.4. Проект «Кадровый потенциал»

Актуальность: в условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из заданных векторов их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

План действий по реализации проекта «Кадровый потенциал»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
			Источники финансирования	Исполнители	Контроль
Организационно-подготовительный этап 2025-2026 учебный год					
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2025-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
2	Составление индивидуальных перспективных планов	2025-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий

	повышения квалификации педагогов				
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2025-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
Внедренческий этап 2026-2028 годы					
1	Освоение цифровой образовательной среды. Разработка дидактического электронного материала по направлениям развития.	2026-2029	Без финансирования	Методист, педагоги, специалисты	Заведующий
2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2026-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
3	Организация разных форм обучения и переобучения педагогов.	2026-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
4	Участие в работе объединений педагогов разного уровня.	2026-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
5	Диссеминация опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции	2026-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
Аналитический этап 2028-2029					
1	Составление планов повышения квалификации педагогов, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетенции в области цифровых образовательных технологий. Мониторинг профессионального роста педагогов, специалистов ДОО	2025-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Разработан системный подход к организации непрерывного образования педагогических работников.
- Мотивация педагогов к участию в конкурсных движениях повышена благодаря созданию механизма экспертизы инновационной деятельности.
- Социальные партнеры привлечены к совместной работе над проектом «Кадры»

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента «оттока» кадров в коллективе.

4.5. Проект «Здоровье»

Актуальность: дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе

сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в ДОУ.
3. Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

План действий по реализации проекта «Здоровье»

	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
			Источники финансирования	Исполнители	Контроль
Организационно-подготовительный этап 2025-2026 учебный год					
1	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2025-2026	Без финансирования	Методист	Заведующий
Внедренческий этап 2026-2028 годы					
1	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области ОП ДО, АОП ДО (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников.	2026-2029	Без финансирования	педагоги, специалисты	Заведующий, Методист,
2	Приведение в соответствие требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории,здания, помещений.	2026-2029	Без финансирования	Завхоз	Заведующий
3	Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.	2026-2029	Без финансирования	педагоги, специалисты	Методист

4	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий)	2026-2029	Без финансирования	педагоги, медсестра	Методист
Аналитический этап 2028-2029					
1	Проектная деятельность Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	2026-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Ранняя ориентация на ценности здорового образа жизни успешно сформирована у детей дошкольного возраста.
- Созданы все необходимые условия для полноценного физического развития воспитанников в детском саду.
- Педагогическое мастерство педагогов значительно улучшено в области организации двигательной деятельности детей.
- Родители вооружены необходимыми знаниями и навыками для воспитания здоровых и физически развитых детей.

4.6. Проект «Поддержка семей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Актуальность: Педагогическая поддержка представляет собой комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи ребенку в преодолении препятствий и трудностей, опираясь на его собственные реальные и потенциальные возможности, способности, развивая при этом потребность в успешности самостоятельных действий.

Формирование взаимодействия между участниками образовательных отношений, педагогами, родителями, обучающимися - одна из приоритетных задач ДОУ с группами компенсирующей направленности. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности - дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, фонетико-фонематические нарушения речи). У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Стандарт дошкольного образования направлен на создание благоприятных условий развития детей, и прежде всего, предполагает адекватный выбор методов воспитания и обучения. Эти тактики и методы, согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требуют от педагогов не воздействия на ребенка, а взаимодействие с ним, веры в его внутренние силы и возможности, реагирование на проблемы ребенка, поддержка его индивидуальности, интересов, потребностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Цель проекта: Повышение знаний педагогов и родителей в использовании психолого-педагогической поддержки как комплексной технологии, направленной на помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

1. Проводить комплексную диагностику и оценку речевого развития детей.
2. Организовать регулярные коррекционные занятия с использованием современных методик.
3. Оказывать психологическую поддержку семьям и обучать родителей навыкам общения с детьми.

4. Способствовать социальной адаптации детей через интеграцию в образовательные учреждения и организацию специальных мероприятий.
5. Проводить информационно-просветительскую работу среди родителей и специалистов.
6. Осуществлять мониторинг и оценку результатов для корректировки программ.

План действий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
			Источники финансирования	Исполнители	Контроль
Организационно-подготовительный этап 2025-2026 учебный год					
1	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации.	2025-2026	Без финансирования	Методист	Заведующий
2	Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта	2025-2026	Без финансирования	Методист	Заведующий
Внедренческий этап 2026-2028 годы					
1	Реализация АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО	2026-2029	Без финансирования	воспитатели группы для детей с ТНР, учитель-логопед, педагог-психолог	Заведующий Методист,
2	Реализация мероприятий с педагогическими кадрами (педсовет, консультация, семинар, психолого-педагогический консилиум и др.). С детьми (непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми и др.).	2026-2029	Без финансирования	воспитатели группы для детей с ТНР, учитель-логопед, педагог-психолог	Заведующий Методист,
3	Совместная работа с семьями, воспитывающими детей с с ТНР (консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместные мероприятия с детьми и др.)	2026-2029	Без финансирования	воспитатели группы для детей с ТНР, учитель-логопед, педагог-психолог	Заведующий Методист,
Аналитический этап 2028-2029					

1.	Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период	2028-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
----	--	-----------	--------------------	----------	------------

Прогнозируемый результат:

- Проведена комплексная диагностика и оценка речевого развития детей.
- Организованы регулярные коррекционные занятия с применением современных методик.
- Оказана психологическая поддержка семьям, родители обучены навыкам общения с детьми.
- Дети успешно социально адаптированы через интеграцию в образовательные учреждения и организацию специальных мероприятий.
- Проведена информационно-просветительская работа среди родителей и специалистов.
- Осуществлен мониторинг и проведена оценка результатов для корректировки программ.

4.7. Проект «Моя родина - Россия»

Актуальность:

Актуальность проекта «Моя Родина – Россия» обусловлена необходимостью раннего формирования у детей основ патриотического воспитания. С самого детства важно закладывать любовь к своей стране, уважение к её культурным ценностям и историческому наследию. Через игровые формы и творческие задания дети учатся понимать, что значит быть частью большой страны, знакомятся с её природой, народами, праздниками и обычаями. Это помогает им расти любознательными, уважающими традиции своего народа и готовыми к активной гражданской позиции в будущем.

Цель: Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.

Задачи:

- 1 Создать в Учреждении условия расширения представлений дошкольников об историческом прошлом и культурном облике страны.
- 2 Воспитывать интерес детей к обычаям и традициям русского народа.
- 3 Повышать профессиональную компетентность педагогов по использованию современных технологий для воспитания нравственно- патриотических чувств детей.
- 4 Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников через решение задач патриотического воспитания детей.

План действий по реализации проекта «Моя родина - Россия»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
			Источники финансирования	Исполнители	Контроль
1	Обсуждение и утверждение проекта «Моя родина - Россия»	Сентябрь 2025	Без финансирования	Методист, педагоги	Заведующий

2	Педагогический совет «Духовно – нравственное воспитание детей, как условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи»	2025	Без финансирования	Методист	Заведующий
3	Музыкальный досуг «Праздник русской песни»	2025	Без финансирования	Музыкальный руководитель	Методист
4	Мастер-класс для воспитателей «Освоение алгоритма социально- нравственного развития старших дошкольников»	2026	Без финансирования	Методист	Заведующий
5	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»	2026	Без финансирования	Методист	Заведующий
6	Семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагога по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогике»	2027	Без финансирования	Методист	Заведующий
7	Конкурс чтецов «Широка страна моя родная»	2027	Без финансирования	педагоги	Методист
8	Родительские собрания «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье»	2028	Без финансирования	воспитатели	Методист
9	Обобщение педагогического опыта работы по духовно- патриотическому воспитанию дошкольников на всероссийском уровне: вебинар «Взаимообучение городов»	2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
10	Совершенствование музейной образовательной среды по духовно- нравственному воспитанию дошкольников	2025-2029	Без финансирования	педагоги	Методист

11	Разработка и реализация познавательно-творческих проектов «Моя родина-Россия», «Хлеб - всему голова», «Русская матрешка», «Люблю березку русскую», «Русские народные игрушки», «Профессии из прошлого» и т.д.	2025-2029	Без финансирования	педагоги	Методист
----	---	-----------	--------------------	----------	----------

Прогнозируемый результат:

- В учреждении созданы условия для расширения представлений дошкольников об историческом прошлом и культурном облике страны.
- У детей воспитывается устойчивый интерес к обычаям и традициям русского народа.
- Педагогический коллектив повысил свою компетентность в использовании современных технологий для воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.
- Создана эффективная система взаимодействия с родителями, направленная на совместное решение задач патриотического воспитания детей.

4.8. Проект «Сотрудничество»

Актуальность: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребенка.

Цель: Развитие партнерских отношений педагогов и родителей в образовательной деятельности ДОУ, через гармонизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации проекта «Сотрудничество»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
			Источники финансирования	Исполнители	Контроль

Организационно-подготовительный этап 2025-2026 учебный год					
1	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ;	2025-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
2	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов	2025-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
Внедренческий этап 2026-2027 годы					
1	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2026-2027	Без финансирования	Методист	Заведующий
2	Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников; Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы.. Оформление информационных стендов для родителей в группах;	2026-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего, Методист	Заведующий
3	Управляющий совет учреждения; Родительский комитет	2026-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего, Методист	Заведующий
4	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; - дни открытых дверей	2026-2029	Без финансирования	Заместитель заведующего, Методист	Заведующий

	(экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов)				
5	Систематическое обновление сайта ДОУ	2026-2029	Без финансирования	Методист, ответственный за сайт	Заведующий
Аналитический этап 2028-2029					
1	Анализ реализации совместных планов, программы Внесение необходимых корректив	2026-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
2	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы)	2026-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий
3	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2026-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Изучены и распространены лучшие практики семейного воспитания среди широкой аудитории родителей.
- Созданы благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.
- Повышен профессиональный уровень педагогов в сфере сотрудничества с семьями.
- Родители активно привлекаются к участию в организации, планировании и контроле деятельности детского сада.
- Реализованы совместные проекты с местными сообществами и предприятиями для вовлечения детей в социальную жизнь города.

4.9. Проект «Развивающая предметно - пространственная среда»

Актуальность:

Создание условий для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Проектирование такой РППС, которая бы в полной мере обеспечивала возможность освоения ОП ДО, достижения целевых результатов, учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, специфику национальных, нравственных, социокультурных и иных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность. При этом все оснащение и оборудование ДОО должно соответствовать требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, безопасности и надежности, возрастным особенностям обучающихся, учитывать воспитывающий характер обучения детей в ДОО и условия обеспечения развития детей в различных видах деятельности и образовательных областях. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

Цель:

создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, на основе методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечение мотивации педагогических кадров на создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФОПДО.
2. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.
5. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, формируя детям нравственные ориентиры и осознание полезности труда.

План действий по реализации проекта «Развивающая предметно - пространственная среда»

№	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
			Источники финансирования	Исполнители	Контроль
Организационно-подготовительный этап 2025-2026 учебный год					
1	Анализ имеющихся собственных ресурсов (оборудования, мебели)в соответствии с перечнем оборудования РППС по ФОП ДО и ФГОС ДО, с целью формирования потребности в оборудовании для реализации программы	2025-2026	Без финансирования	Методист	Заведующий
2	Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников согласно ФОП ДО и ФГОС ДО	2025-2026	Без финансирования	Методист	Заведующий
3	Разработка перечня игрового материала каждой образовательной области, включая трудовое и патриотическое воспитание	2025-2026	Без финансирования	Методист, воспитатели групп	Заведующий
Внедренческий этап 2026-2028 годы					

1	Создание РППС согласно образовательных областей ФООП ДО и ФГОС ДО - центров развития (в соответствии с требованиями пожарной безопасности, техники безопасности и санитарным нормам и правилам)	2026-2029		Методист, воспитатели групп	Заведующий
2	Оформление коридоров и холлов дошкольного учреждения: информационные, нравственнопатриотические, познавательно - развивающие стенды и стенды достижений, творчества воспитанников.	2026-2029	Без финансирования	Методист, воспитатели групп, специалисты	Заведующий
Аналитический этап 2028-2029					
	Анализ результатов работы. Прогнозирование работы на следующий период.	2028-2029	Без финансирования	Методист	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Обеспечена высокая мотивация педагогических кадров на создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООПДО.
- Изучены и внедрены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие полноценному развитию дошкольников.
- Созданы условия для обеспечения разнообразных видов деятельности дошкольников, включая игровую, двигательную, интеллектуальную, самостоятельную, творческую, художественную и театрализованную.
- Установлено эффективное сотрудничество между детьми и взрослыми для создания комфортной и развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.
- Организована развивающая среда, которая способствует полноценному развитию детей с учётом их потребностей и интересов, формирует у них нравственные ориентиры и понимание значимости труда.

5. Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее мероприятия проектов. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться в отчете по самообследованию.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы развития будет доступна на официальном сайте Учреждения через фотоотчеты открытых мероприятий.

Нормативно-правовая:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений, должностных инструкций и др.) - нормативное регулирование порядка предоставления участникам
- образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения

реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой.

Управленческая:

- координация (согласование) с Учредителем и исполнителями изменений в Программе, формирование мер стимулирования эффективности реализации Программы.
- Научно-исследовательская и методическая:
- проведение анкетирования родителей (законных представителей) для оценки уровня удовлетворенности услугами учреждения;
- подготовка методических рекомендаций по направлениям деятельности Учреждения;

Информационно-коммуникативная:

- организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизация
- использование современных информационно-коммуникативных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Материально-техническое обеспечение:

- Проведение инвентаризации имеющегося оборудования, мебели, учебных материалов и других ресурсов.
- Оценка состояния помещений, их соответствия санитарным нормам и требованиям безопасности.
- Определение потребностей в обновлении и модернизации инфраструктуры.

Финансовые ресурсы:

- Привлечение бюджетных средств (муниципального, регионального, федерального уровня).
- Поиск дополнительных источников финансирования (гранты, спонсорская помощь, родительские взносы).
- Оптимизация затрат за счет использования современных технологий и энергосберегающих решений.

Организационно-деятельностная:

непосредственная реализация проектов Программы.

Основные составляющие механизмов реализации Программы:

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники пополнения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Устав ДОУ - Правила внутреннего трудового распорядка - Должностные инструкции сотрудников - Положения о премировании и стимулировании труда - Коллективный договор - Положение об охране труда и технике безопасности - Порядок проведения аттестации педагогических работников - Программа развития ДОУ	- Устав ДОУ (1 экземпляр) - Правила внутреннего трудового распорядка (1 экземпляр) - Должностные инструкции для каждой категории сотрудников - Положения о премировании и стимулировании труда (1 экземпляр) - Положение об охране труда и технике безопасности (1 экземпляр) - Порядок проведения аттестации педагогических работников (1 экземпляр) - Программа развития ДОУ (1 экземпляр)	- Актуализация устава ДОУ в соответствии с изменениями законодательства - Разработка новых должностных инструкций для вновь вводимых позиций - Пересмотр положений о премировании и стимулировании труда с учетом новых требований - Обновление порядка проведения аттестации педагогических работников - Дополнение и уточнение программы развития ДОУ	- Юридическая консультация и сопровождение - Внутренние ресурсы ДОУ (методисты, юристы) - Внешние консультанты и эксперты - Обучение и повышение квалификации сотрудников, занимающихся разработкой ЛНА
2	Материально-техническое обеспечение	- Учебные материалы и пособия - Оборудование для игровых комнат - Спортивное оборудование - Мебель для групп - Компьютеры и мультимедийные устройства - Средства для обеспечения безопасности	Ноутбуки в каждой группе, один принтер на 2 группы (планируется покупка недостающих принтеров), Интерактивные доски в 2 группах, в кабинете ПДД, Музыкальный зал: интерактивный пол, проектор с выдвижным экраном	- Дополнительные учебные материалы и пособия - Современное игровое оборудование - Новые спортивные комплексы - Удобная мебель для групп - Обновленные компьютеры и мультимедийные устройства	- Бюджетные средства - Гранты и субсидии - Спонсорская помощь - Родительские взносы

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники пополнения/приобретения
				- Устройства для видеонаблюдения и контроля доступа	
3	Кадровые ресурсы	- Педагогический состав (воспитатели, учителя, логопеды, психологи) - Административный персонал (заведующий, заместитель, бухгалтерия) - Технические работники (уборщики, повара, охранники)	- Текущий штат сотрудников с указанием должностей, квалификаций и опыта работы.	- Специалисты с высокой квалификацией и опытом работы - Молодые специалисты для обновления кадрового состава - Дополнительные сотрудники для расширения спектра предоставляемых услуг	- Конкурсы на замещение вакантных должностей - Программы стажировок и практик для студентов - Курсы повышения квалификации и переподготовки
4	Финансовые ресурсы	- Бюджетные ассигнования - Доходы от платных услуг - Благотворительные пожертвования - Гранты и субсидии	- Годовой бюджет ДОО с разбивкой по статьям расходов.	- Дополнительное финансирование для реализации новых проектов - Средства на обновление материально-технической базы - Ресурсы для повышения заработной платы сотрудникам	- Муниципальное и региональное финансирование - Государственные гранты и субсидии - Частные инвестиции и спонсоры - Платные образовательные услуги
5	Другое	- Информационные технологии и программное обеспечение - Методическая литература и учебные программы - Партнерские связи с другими образовательными учреждениями и организациями	- Текущие информационные системы, используемые в ДОО - Имеющиеся методические материалы и программы - Действующие партнерские соглашения	- Обновленное программное обеспечение - Современные методические разработки - Расширение сети партнерств	- Приобретение лицензий на ПО - Заключение договоров с авторами методической литературы - Активное участие в конференциях и форумах для установления контактов

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Достижение инвариантной цели развития образовательного учреждения будет осуществляться в форме реализации направлений «Дорожной карты».

мероприятие	срок реализации	ответственный	финансирование	планируемый результат
Наименование проекта ПРОЕКТ «Качество образования»				
1. Анализ текущего состояния образовательной деятельности	Январь-март 2025	Заведующая ДОУ	Внутренний бюджет	Определение сильных и слабых сторон образовательной деятельности
2. Разработка новых учебных планов и программ	Апрель-сентябрь 2025	Методист, педагоги	Внутренний бюджет	Современные учебные планы и программы, соответствующие требованиям ФГОС и ФОП ДО
3. Внедрение современных педагогических технологий	Октябрь 2025 – июнь 2026	Педагогический состав	Внешнее финансирование (гранты, субсидии)	Повышение эффективности образовательного процесса
4. Организация курсов повышения квалификации для педагогов	Июль-сентябрь 2026	Методист	Внешнее финансирование (гранты, субсидии)	Повышение профессионального уровня педагогического состава
5. Проведение семинаров и тренингов по новым методикам обучения	Октябрь 2026 – декабрь 2027	Методист, приглашенные специалисты	Внутренний бюджет + внешнее финансирование	Овладение педагогическим составом новыми методами и подходами в обучении
6. Регулярное проведение контрольных мероприятий	Ежемесячно, начиная с января 2028	Заведующая ДОУ, методист	Внутренний бюджет	Оценка динамики развития детей, своевременная корректировка программ
7. Анализ достижений воспитанников и корректировка программ при необходимости	Ежегодно (июнь), начиная с июня 2028	Педагогический состав, методист	Внутренний бюджет	Оптимизация образовательных программ на основе анализа результатов
Наименование проекта ПРОЕКТ «Кадровый потенциал»				
1. Оценка текущих кадровых нужд и анализ профессиональных компетенций сотрудников	Январь-февраль 2025	Заведующая ДОУ, методист	Внутренний бюджет	Определение текущих кадровых потребностей и выявление пробелов в знаниях и навыках сотрудников
2. Поиск и подбор квалифицированных кадров	Март-май	Отдел кадров,	Внутренний	Пополнение штата

мероприятие	срок реализации	ответственный	финансирование	планируемый результат
	2025	заведующая ДОУ	бюджет	квалифицированными специалистами
3. Привлечение молодых специалистов через стажировки и практики	Июнь-август 2025	Методист, отдел кадров	Внешнее финансирование (гранты, субсидии)	Увеличение числа молодых специалистов, проходящих практику в ДОУ
4. Организация регулярных тренингов и семинаров для повышения квалификации	Сентябрь 2025 – март 2026	Методист, приглашенные специалисты	Внутренний бюджет + внешнее финансирование	Повышение уровня профессионализма сотрудников
5. Обеспечение доступа к профессиональным ресурсам и литературе	Апрель 2026 – сентябрь 2027	Библиотекарь, методист	Внутренний бюджет	Улучшение доступности профессиональных материалов для самообразования сотрудников
6. Разработка системы мотивации и поощрений	Октябрь 2027 – январь 2028	Заведующая ДОУ, бухгалтерия	Внутренний бюджет	Стимулирование сотрудников к профессиональному росту и повышению качества работы
7. Создание благоприятного микроклимата в коллективе	Февраль 2028 – май 2029	Психолог, заведующий ДОУ	Внутренний бюджет	Формирование сплоченного коллектива, способствующего эффективной работе и развитию ДОУ
Наименование проекта ПРОЕКТ «Здоровье»				
1. Проведение медицинских осмотров и диагностика здоровья воспитанников	Январь-март 2025	Медицинский персонал	Внутренний бюджет	Выявление проблем со здоровьем у воспитанников
2. Введение дополнительных занятий физической культурой	Апрель-июнь 2025	Физкультурный руководитель	Внутренний бюджет	Повышение уровня физической активности детей
3. Проведение спортивных соревнований и праздников	Июль-сентябрь 2025	Физкультурный руководитель, воспитатели	Внутренний бюджет	Развитие интереса к спорту и активному образу жизни
4. Образовательные мероприятия для детей и их родителей по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь 2025 – февраль 2026	Методист, медицинский персонал	Внутренний бюджет	Повышение осведомленности о принципах здорового образа жизни
5. Совместные акции с медицинскими учреждениями	Март-июнь 2026	Заведующая ДОУ, медицинский персонал	Внешнее финансирование (партнерские соглашения)	Укрепление связей с медицинским сообществом и получение дополнительной поддержки
6. Регулярные медицинские проверки и мониторинг показателей физического развития	Июль 2026 – декабрь 2027	Медицинский персонал	Внутренний бюджет	Контроль за состоянием здоровья детей и своевременное реагирование на

мероприятие	срок реализации	ответственный	финансирование	планируемый результат
воспитанников				изменения
7. Внедрение программы профилактики заболеваний и укрепления иммунитета	Январь 2028 – апрель 2029	Медицинский персонал, физкультурный руководитель	Внутренний бюджет	Снижение заболеваемости и укрепление общего здоровья воспитанников
Наименование проекта ПРОЕКТ «Поддержка детей, имеющих детей с ТНР»				
1. Проведение логопедических обследований и диагностика речевых нарушений	Январь-март 2025	Логопед, дефектолог	Внутренний бюджет	Выявление детей с ТНР и определение степени нарушения
2. Разработка индивидуальных коррекционных программ	Апрель-июнь 2025	Логопед, дефектолог	Внутренний бюджет	Индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР
3. Организация занятий с логопедом и дефектологом	Июль 2025 – декабрь 2026	Логопед, дефектолог	Внутренний бюджет	Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков
4. Адаптация учебных материалов под потребности детей с ТНР	Январь-июнь 2027	Методист, педагоги	Внутренний бюджет	Доступность учебного материала для детей с особыми потребностями
5. Включение специальных упражнений в общий учебный план	Июль 2027 – декабрь 2028	Педагоги, логопед	Внутренний бюджет	Интеграция детей с ТНР в общий образовательный процесс
6. Работа с психологами для преодоления эмоциональных трудностей	Январь 2028 – июнь 2029	Психолог, логопед	Внутренний бюджет	Поддержка психоэмоционального состояния детей с ТНР
7. Подготовка родителей к взаимодействию с детьми с ТНР	Июль 2028 – декабрь 2029	Психолог, логопед	Внутренний бюджет	Повышение родительской компетенции в вопросах общения и поддержки детей с ТНР
Наименование проекта ПРОЕКТ «Моя родина - Россия»				
1. Проведение уроков и бесед о культуре, истории и традициях России	Январь-март 2025	Воспитатели, методист	Внутренний бюджет	Повышение осведомленности детей о культурном наследии страны
2. Организация экскурсий в музеи и исторические места	Апрель-июнь 2025	Воспитатели, родители	Внешнее финансирование (родительская помощь)	Практическое знакомство с историей и культурой России
3. Организация конкурсов рисунков, стихов и песен о России	Июль-сентябрь 2025	Воспитатели, музыкальный руководитель	Внутренний бюджет	Развитие творческих способностей и патриотического чувства
4. Театрализованные представления на тему	Октябрь-	Музыкальный	Внутренний	Формирование уважительного

мероприятие	срок реализации	ответственный	финансирование	планируемый результат
российской культуры	январь 2026	руководитель, воспитатели	бюджет	отношения к культурным ценностям
5. Участие в государственных праздниках (День Победы, День России)	Февраль-май 2026	Заведующая ДОУ, воспитатели	Внутренний бюджет	Воспитание патриотизма и уважения к историческому прошлому
6. Проведение тематических утренников и концертов	Июнь-август 2026	Музыкальный руководитель, воспитатели	Внутренний бюджет	Укрепление связи между поколениями и воспитание гордости за страну
7. Сотрудничество с ветеранскими организациями	Сентябрь 2026 – декабрь 2027	Заведующая ДОУ, воспитатели	Внешнее финансирование (партнерские соглашения)	Привлечение внимания к значимости исторического наследия
8. Участие в благотворительных акциях	Январь 2028 – июнь 2029	Родители, воспитатели	Внешнее финансирование (спонсорская помощь)	Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности

Наименование проекта ПРОЕКТ «Сотрудничество»

1. Определение потенциальных партнеров среди образовательных учреждений, культурных центров, общественных организаций	Январь-март 2025	Заведующая ДОУ, методист	Внутренний бюджет	Список возможных партнеров для сотрудничества
2. Оформление договоров о сотрудничестве	Апрель-июнь 2025	Юрист, заведующая ДОУ	Внутренний бюджет	Официальное закрепление партнерских отношений
3. Планирование совместных проектов и мероприятий	Июль-сентябрь 2025	Методист, партнеры	Внутренний бюджет	Согласованный план совместной деятельности
4. Проведение совместных мероприятий (семинары, конференции, выставки)	Октябрь 2025 – июнь 2026	Методист, партнеры	Внешнее финансирование (гранты, субсидии)	Обмен опытом и реализация совместных инициатив
5. Обмен опытом и ресурсами	Июль 2026 – декабрь 2027	Педагогический состав, партнеры	Внутренний бюджет	Укрепление профессионального сообщества и расширение возможностей для развития
6. Анализ достигнутых результатов и корректировка стратегии взаимодействия	Январь 2028 – июнь 2029	Заведующая ДОУ, методист	Внутренний бюджет	Оценка эффективности сотрудничества и внесение необходимых изменений

мероприятие	срок реализации	ответственный	финансирование	планируемый результат
Наименование проекта ПРОЕКТ «Развивающая предметно-пространственная среда»				
1. Оценка существующих условий и ресурсов	Январь-март 2025	Заведующая ДОУ, методист	Внутренний бюджет	Определение текущих потребностей и возможностей
2. Проектирование новой развивающей среды	Апрель-июнь 2025	Дизайнеры, методист	Внешнее финансирование (гранты, субсидии)	Создание концептуального дизайна развивающей среды
3. Выбор необходимых материалов и оборудования	Июль-сентябрь 2025	Заведующая ДОУ, методист	Внешнее финансирование (гранты, субсидии)	Подбор качественных и безопасных материалов и оборудования
4. Закупка и установка нового оборудования	Октябрь 2025 – июнь 2026	Заведующая ДОУ, технический персонал	Внешнее финансирование (гранты, субсидии)	Оснащение помещений современным оборудованием
5. Организация пространства согласно разработанной концепции	Июль 2026 – декабрь 2027	Технический персонал, методист	Внутренний бюджет	Создание комфортных и функциональных зон для различных видов деятельности
6. Постоянное наблюдение за использованием новой среды	Январь 2028 – июнь 2029	Методист, воспитатели	Внутренний бюджет	Мониторинг эффективности использования развивающей среды
7. Внесение изменений и дополнений по мере необходимости	Июль 2028 – декабрь 2029	Методист, технический персонал	Внутренний бюджет	Адаптация среды под текущие нужды и интересы детей

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проекты	Качественные показатели	Количественные показатели
Качество образования	- Соответствие образовательных программ государственным стандартам: Оценивается степень выполнения требований ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в программах дошкольного образования ФОП ДО. - Индивидуальный подход к каждому ребенку: Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с учетом их особенностей и возможностей. - Применение современных педагогических технологий: Внедрение интерактивных методов обучения, игровых технологий, проектных работ и других инновационных подходов. - Уровень подготовки детей к школьному обучению: Готовность детей к поступлению в школу, включая формирование базовых знаний, умений и навыков.	- Повышение уровня образовательных результатов воспитанников до 90% от общего числа детей к концу периода. - Внедрение современных методик обучения и воспитания, включая игровые технологии и проектную деятельность, охватывающих 100% групп. - Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, до 90% от всего педагогического состава. - Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка, с учетом его особенностей и потребностей.
Кадровый потенциал	- Профессиональная квалификация педагогов: Уровень образования и наличие квалификационных категорий у педагогического состава. - Участие в повышении квалификации: Прохождение курсов повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах и вебинарах. - Методическая работа: Активное участие педагогов в разработке и внедрении новых методик и программ. - Мотивация и вовлеченность: Степень заинтересованности и активности педагогов в профессиональном росте и улучшении образовательного процесса.	- Обеспечение стабильного кадрового состава с высоким уровнем профессиональной подготовки: повышение среднего стажа работы сотрудников до 5 лет. - Привлечение молодых специалистов: увеличение их численности до 20% от общей численности педагогических работников. - Проведение регулярных тренингов и семинаров для повышения квалификации педагогов, участие в которых будет составлять 95% от всех сотрудников. - Создание системы наставничества для новых сотрудников, что позволит сократить адаптационный период до 3 месяцев.
Здоровье	- Организация физкультурно-оздоровительной работы: Разнообразие спортивных мероприятий, игр и	- Снижение заболеваемости среди воспитанников на 15% за счет внедрения программ физического воспитания и оздоровительных мероприятий.

	занятий, направленных на укрепление здоровья детей. - Соблюдение санитарно-гигиенических норм: Соответствие условий пребывания детей в ДОУ санитарным правилам и нормам. - Психологическое состояние детей: Уровень тревожности, агрессивности и других негативных проявлений у детей. - Формирование здорового образа жизни: Пропаганда и внедрение принципов здорового питания, физической активности и отказа от вредных привычек.	- Организация регулярного медицинского контроля состояния здоровья детей, проведение профилактических осмотров всеми специалистами не менее 2 раз в год. - Введение ежедневных физических активностей на свежем воздухе, включая прогулки и подвижные игры, охватывающие 100% детей. - Формирование у детей основ здорового образа жизни через образовательные занятия и практические мероприятия.
Поддержка детей, имеющих трудности в развитии речи (ТНР)	- Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР: Наличие и качество разработанных индивидуальных программ для детей с речевыми трудностями. - Интеграция детей с ТНР в общий образовательный процесс: Включенность таких детей в общие занятия и мероприятия вместе со сверстниками без ограничений. - Работа логопедов и дефектологов: Качество оказываемой помощи детям специалистами, частота консультаций и занятий. - Родительское участие: Вовлеченность родителей в работу по поддержке своих детей с ТНР.	- Улучшение речевых навыков у детей с ТНР на 70% благодаря внедрению специализированных коррекционных программ. - Индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР, создание условий для максимального раскрытия их потенциала. - Сотрудничество с логопедами и дефектологами для разработки эффективных методов коррекции нарушений речи. - Участие родителей в процессе реабилитации и поддержки своих детей через специальные консультации и тренинги.
Моя Родина – Россия	- Патриотическое воспитание: Формирование у детей чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре. - Проведение тематических мероприятий: Организация праздников, экскурсий, выставок, посвященных российской культуре и традициям. - Знакомство с национальными героями и деятелями культуры: Рассказы о выдающихся личностях страны, их вкладе в историю и культуру. - Привитие любви к природе и экологии России: Воспитание бережного отношения к окружающей	- Воспитание патриотизма и любви к своей стране у 100% воспитанников через проведение тематических занятий, праздников и экскурсий. - Ознакомление детей с культурным наследием России, традициями и обычаями народов страны, охватывающее 75% образовательного процесса. - Регулярное проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам, с участием всех возрастных групп. - Использование игровых форматов для формирования знаний о природе, истории и культуре России.

	среде, знакомство с природными богатствами страны.	
Сотрудничество	- Взаимодействие с родителями: Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, участие в совместных мероприятиях. - Партнёрство с другими образовательными учреждениями: Совместные проекты, обмен опытом, организация мастер-классов и семинаров. - Связь с социальными партнёрами: Сотрудничество с музеями, театрами, библиотеками и другими культурно-образовательными учреждениями. - Социальная активность: Участие в общественных инициативах, благотворительных акциях, волонтерских проектах.	- Установление партнерских отношений с образовательными организациями, культурными центрами и спортивными секциями для расширения возможностей дополнительного образования детей. - Активизация взаимодействия с родителями через регулярные встречи, мастер-классы и совместные проекты, охватывая 85% семей. - Расширение сотрудничества с социальными службами и медицинскими учреждениями для обеспечения комплексной поддержки детям и семьям. - Реализация совместных проектов с местными сообществами и предприятиями для вовлечения детей в социальную жизнь города.
Развивающая предметно-пространственная среда	- Соответствие РППС возрасту и потребностям детей: Адаптация пространства и оборудования под разные возрастные группы и индивидуальные особенности детей. - Безопасность и комфорт: Соответствие среды требованиям безопасности и создание комфортной атмосферы для детей. - Эстетичность и привлекательность: Внешний вид и оформление помещений, способствующие развитию эстетического вкуса у детей. - Многофункциональность: Возможность использования пространства для различных видов деятельности (игры, обучение, творчество и др.).	- Обновление материально-технической базы учреждения на 50%, включающей современные учебные материалы, игрушки и оборудование. - Создание комфортных и безопасных пространств для игр и занятий, соответствующих возрастным особенностям детей. - Оформление помещений в соответствии с современными требованиями эстетики и функциональности, чтобы каждый ребенок чувствовал себя уютно и безопасно. - Интерактивные технологии интегрированы в образовательный процесс, такие как сенсорные панели и мультимедийные комплексы, для стимуляции познавательной активности детей.

8. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

В процессе реализации Программы допустимы риски невыполнения некоторых мероприятий программы. Для минимизирования рисков предусмотрена система мероприятий.

Возможные риски	Способы их снижения
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения.	Повышение степени открытости дошкольного образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте учреждения, в социальных сообществах.
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки проведения мониторинговых исследований, недостаточная заинтересованность в проведении мероприятий Программы)	Мотивирование педагогов через стимулирующие методы, разъяснительная работа, индивидуальная методическая помощь.
Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально-ориентированную деятельность.	Информирование участников образовательных отношений о социально значимых мероприятиях.
Недостаточный профессиональный уровень педагогов по использованию современных образовательных технологий по развитию нравственно - патриотической, экологической культуры детей.	Система методической работы с педагогами по изучению, апробации и внедрению современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс. Участие в инновационных проектах и конкурсах.